

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ
«Большемуртинский детский сад»
от «31» июля 2021г., № 115
Н.В. Прокопьева

Проект



Разработчик проекта:
педагог-психолог
Игнатъева
Анастасия
Николаевна

пгт. Большая Мурта 2021г.

*«Быть готовым к школе —
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе —
значит, быть готовым всему этому научиться.»*
Л. А. Венгер

Актуальность

Среднесрочный проект «Психологическая готовность ребенка к школе» разработан в рамках реализации основного годового направления, коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Ребенок учится в школе 11 лет. За это время вырастает целое поколение. И важно, чтобы все эти годы ребенок был счастлив во многом зависит от его готовности к школе – желания учиться, умения общаться со сверстниками и взрослыми, способности решать сложные задачи, стремления к достижениям, самостоятельности и ответственности. Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Возраст детей 6-7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка: идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной (осанка) и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие различных отделов центральной нервной системы (увеличивается головной мозг). Хорошо развита двигательная сфера (занятия в кружках). Завершается долгий и сложный процесс овладения речью, в высказываниях отражается более богатый словарный запас (до 7000 слов). Самооценка несколько завышена, это нормально, идет осознание своего социального «Я» – ребенок осознает себя и свое положение, которое он занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Начинают преобладать мотив «я должен» над мотивом «я хочу» и «я смогу» (кризис 7 лет).

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями,

практическими психологами образования, социальными педагогами. С этим понятием знакомы родители, и даже сами дети.

Что такое психологическая готовность к школьному обучению?

Это совокупность мотивационной, социальной, личностной и интеллектуальной, физической готовности.

- Мотивационная готовность — складывается при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательный интерес — ответы на вопросы, чтение, развивающие игры, самостоятельные выводы. Умение трудиться — как справляется с трудностями, доводит начатое до конца.

- Социальная готовность — формируется внутренняя позиция школьника, отношение к школе, понимает социальную значимость учения.

- Личностная готовность — уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками, готовность быть школьником, имеющим круг прав и обязанностей.

- Интеллектуальная готовность — связана с развитием мыслительных и познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление) — способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы, образные и пространственные представления, речь, любознательность, хорошая память.

- Физическая готовность — здоровье (утомляемость при ослабленном здоровье).

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) Мотивация на учебу;
- 2) Развитие произвольности;
- 3) Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) Развитие пространственных представлений;
- 5) Проявление самостоятельности и инициативности.
- 6) Сформированность коммуникативных качеств.

Линии развития: познавательное и личностное развитие.

Возраст: 6-7 лет.

Состав группы: дети подготовительной группы

По форме: практико-ориентированный.

По предметной области: психологический.

По количеству: групповой.

Цель и задачи реализации Проекта

Цель: - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
2. Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей.
3. Расширение словарного запаса;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
6. Формирование инициативности и самостоятельности.

Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь-декабрь)

- Изучение и подбор методической литературы по данной тематике.
- Диагностическое исследование предпосылок школьной зрелости детей подготовительной к школе группы.
- Консультирование родителей и воспитателей по результатам диагностики.
- Подготовка буклетов для родителей с рекомендациями по подготовке ребенка к школе.
- Составление цикла коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Основной этап (январь-май)

- Проведение собрания с родителями подготовительной группы на тему: «Что такое готовность ребенка к школе?», предоставление буклетов с рекомендациями.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только игры и задания на развитие познавательных психических процессов, но и упражнения на развитие инициативности, ответственности, самостоятельности.

Заключительный этап (май)

- Итоговая диагностика детей подготовительной группы на готовность ребенка к школе.
- Выставка детских коллажей на тему: «Какой Я и мои достоинства».
- Презентация проекта на педагогическом совете.

Перечень используемых методических пособий.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Г.Б.Монина	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка роста». ФГОС.	Г. Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.
В.Л. Шарохина	Психологическая подготовка детей к школе «конспекты занятий».	г. Москва ООО «Национальный книжный центр», «психологическая служба», 2016г.
Н. И. Вьюнова., К. М. Гайдар., Л. В. Темнова.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	г.Москва ООО «Академический Проект», 2005.
О. Н. Земцова	Серия «Умные книжки». ФГОС	г.Москва ООО «Издательская группа «Азбука - Аттикус», 2015г.

Цикл развивающих занятий с детьми подготовительной группы

«Скоро в школу».

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. Следует отметить, что в связи с введением новых образовательных стандартов в качестве показателей школьной зрелости выделяют самостоятельность, инициативность и ответственность. Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом занятий, которые помогают формировать и развивать у детей активность, самостоятельность, инициативность и ответственность. Именно с этой целью был составлен данный цикл, состоящий из 12 занятий.

Цель: развитие познавательных процессов и формирование уверенности, самостоятельности и инициативности, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

-Развивать психические функции как: произвольное внимание, мышление, память, общую осведомленность об окружающем, речь, воображение, восприятие детьми задания на слух.

-Способствовать развитию коммуникативных навыков.

-Формировать самостоятельность, инициативность, уверенность, ответственность.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной группы, состоит из 12 занятий, которые начинаются в марте, заканчиваются в мае.

Продолжительность занятия 25-30 мин, проводятся один раз в неделю.

Все игры и упражнения можно разделить на: групповые, парные, индивидуальные. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий:

- 1) Организационная часть (ритуал приветствия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других);
- 2) Разминка, основная часть строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр, упражнений на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения, активности, инициативности и самостоятельности;
- 3) Заключительная часть, как завершение (ритуал прощания).

Ожидаемый результат:

1. Развитие коммуникативных способностей;
2. Развитие произвольного внимания;
3. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
4. Формирование способности проявлять самостоятельность и инициативу.
5. Развитие активизации воображения;
6. Развитие способности логически мыслить
7. Формирование уверенности и ответственности.

Тематическое планирование цикла развивающих занятий с детьми подготовительной группы: «Скоро в школу»

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. I Организационный момент. Ритуал приветствия: «Именной круг». Разминка: Игра «Пчелы». II Основная часть: 1. Словесная игра: «Мячик с путаницей» 2. Упражнения «Задачи-шутки». 3. Игра «Не шевелись». 4. Упражнения «Сосчитай и дорисуй»	Наблюдение,	1-я неделя марта	

	III Заключительная часть Ритуал прощания: «Пожатия».			
2.	Занятие 2. I Организационный момент. Ритуал приветствия: Упражнение «Комплименты». Разминка: «Дикие животные». II Основная часть: 1. Упражнение «Рисование бус». 2. Упражнение «Найди тень». 3. Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух». 4. Игра «Летает, не летает» III. Заключительная часть. Ритуал прощания: «Речевка»	Наблюдение	2- неделя марта	1
3.	Занятие 3. I Организационный момент. Ритуал приветствия: Упражнение «Я рад с тобой общаться» Разминка: Игра «Стоп, один! Стоп, два!» II Основная часть. 1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Психогимнастическое упражнение «Шалтай-Болтай» 3. Игра «Подскажи словечко» III. Заключительная часть. Ритуал прощания: «Пожелание».	Наблюдение	3-я неделя марта	1
4.	Занятие 4. I Организационный момент. Ритуал приветствия: Игра «Покажи свое хорошее настроение» Разминка: Игра «Отгадай - ка». II Основная часть 1. Упражнение «Отгадай словечко по его определению и нарисуй» 2. Упражнение «Выбери по смыслу». 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «Танцую, как хочу». III. Заключительная часть. Ритуал прощания: «Одна большая семья».	Наблюдение	4-я неделя марта	1

5.	<p>Занятие 5</p> <p>I Организационный момент. Ритуал приветствия: Игра «Я сегодня вот такая...» Разминка: Игра – разминка «Овощи»</p> <p>II Основная часть. 1. Упражнение «Волшебные квадратики» 2. Упражнение «Дорисуй». 3. Игра «Сесть - встать» 4. Упражнение «Похвалилки».</p> <p>III. Заключительная часть: Ритуал прощания: «Комплимент».</p>	Наблюдение	5-я неделя марта	1
6.	<p>Занятие 6</p> <p>I. Организационный момент. Ритуал приветствия: Игра «Похлопаем в ладоши, сегодня я хороший». Разминка: Игра – разминка «Дикие животные»</p> <p>II Основная часть. 1. Упражнение «Загадки – шутки» 2. Упражнение «Подбери». 3. Корректирующая проба 4. Игра «Менялки»</p> <p>III. Заключительная часть. Ритуал прощания: «Доброе слово».</p>	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
7.	<p>Занятие 7</p> <p>I. Организационный момент. Ритуал приветствия: Игра «Коридор приветствий». Разминка: Упражнение «Да и нет».</p> <p>II Основная часть. 1. Упражнение «Пары слов». 2. Упражнение «Найди недостающий предмет» 3. Упражнение «Таблица с цифрами». 4. Упражнение «Какой я хороший».</p> <p>III . Заключительная часть Ритуал прощания «Подарим улыбку».</p>	Наблюдение	2-я неделя апреля	1
8.	<p>Занятие 8</p> <p>I. Организационный момент. Ритуал приветствия: Игра: «Давай поздороваемся».</p>	Наблюдение	3-я неделя апреля	1

	<p>Разминка: Игра «Магнит».</p> <p>II Основная часть.</p> <p>1.Игра «Самый лучший сыщик».</p> <p>2.Упражнение «Корректирующая проба».</p> <p>3.Упражнение «Классификация».</p> <p>4.Упражнение «Кто Я».</p> <p>III . Заключительная часть.</p> <p>Ритуал прощания: «Возьмемся за руки».</p>			
9.	<p>Занятие 9</p> <p>I.Организационный момент</p> <p>Ритуал приветствия: Игра: «Повторение ритма».</p> <p>Разминка: Игра «Назови как можно больше слов на букву П»</p> <p>II.Основная часть.</p> <p>1.Упражнение «Найди лишний предмет»</p> <p>2. «Дорисуй предмет»</p> <p>3.Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</p> <p>4.Игра: «Закружилась карусель».</p> <p>III Заключительная часть.</p> <p>Ритуал прощания: «Солнышко лучистое»</p>	Наблюдение	4-я неделя апреля	1
10.	<p>Занятие 10</p> <p>I.Организационный момент</p> <p>Ритуал приветствия: «Я рад с тобой общаться»</p> <p>Разминка: Игра «Бывает - не бывает»</p> <p>II.Основная часть.</p> <p>1.Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>2.Упражнение «Третий лишний»</p> <p>3.Игра «Четыре стихий»</p> <p>4.Игра «Вождь краснокожих».</p> <p>III Заключительный этап</p> <p>Ритуал прощания: «Передача тепла»</p>	Наблюдение	1-я неделя мая	1
11.	<p>Занятие 11</p> <p>I.Организационный момент</p> <p>Ритуал приветствия: Игра «Все кто</p>	Наблюдение	2-я неделя мая	1

	<p>любит рисовать, здравствуйте». Разминка: Игра «Смешное имя» II. Основная часть. 1)Игра «Соседи». 2)Упражнение «Волшебный лес». 3)Упражнение «Варежки». III Заключительная часть. Ритуал прощания: «Подарим улыбку»</p>			
12.	<p>Занятие 12 I.Организационный момент Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся» Разминка: Игра: «Загадки» II . Основная часть. 1.Игра: «Отгадай предмет по описанию». 2.Упражнение «Автопортрет». 3.Игра «Слушай внимательно» 4.Коллаж на тему: «Какой Я и мои достижения!» III . Заключительная часть. Ритуал прощания: «Похлопаем в ладоши сегодня Я хороший!»</p>	Наблюдение	3-я неделя мая	1

Конспекты занятий проекта: «Скоро в школу»

Занятие 1

Цель: развитие произвольного внимания, воображения, логического мышления, расширение словарного запаса, сплоченность группы.

Материал: мяч, карандаши простые, колокольчик, бубен, листы с заданием.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Именной круг».

Цель: знакомство, создание благоприятной психологической атмосферы.

-«Ребята давайте знакомится». Этому поможет игра «именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Передавая мяч соседу справа говоришь свое имя, а мы все хором повторяем это имя ласково.

Разминка: Игра «Пчелы».

Цель: развитие двигательной активности, внимания.

А теперь поиграем в такую игру. Вы «пчелы» я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит, появится трутень его надо прогнать – быстро, быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждаю об опасности – надо спрятаться и присесть. Один звонок опасность миновала пчелы летаю покойно.

II Основная часть:

1) Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Присаживайтесь на стулья. Сейчас я вам буду бросать мяч и называть одушевленное существительное. Бросает мяч обратно, вы отвечаете глаголом, но неподходящим.

Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т.д.

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.д.

2) Упражнения «Задачи-шутки».

Цель: развитие логического мышления и внимания.

Дети сидят на стульчиках.

Сейчас я вам предлагаю отгадать загадки-шутки. Будьте внимательны.

Отвечаем не хором, а кто первым поднимет руку.

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (три)

-тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (два)

-Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, стоя на двух ногах? (два)

3) Игра «Не шевелись».

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Двигайтесь под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются и вы должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.

4) Упражнения «Сосчитай и дориуй»

Цель: развитие математического элемента (счет), внимания и мышления.

Раздается раздаточный материал: простые карандаши, листочки с заданиями.

-Сосчитай сколько раз встречается каждая фигурка и запиши в пустой квадрат;

-Найди пару логическую и проведи стрелкой от одного до другого предмета.

(Приложение 1)

III Заключительная часть

Ритуал прощания: «Пожатия».

Возьмемся за руки и передадим друг другу тепло через рукопожатие. По кругу соседу сжимаем руку передаем тепло, пока не дойдет до последнего.

Похлопаем в ладоши самим себе.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления расширение словарного запаса, общей осведомленности, сплоченность группы, самостоятельности, активности.

Материал: мяч, бланки с заданиями на каждого, простые и цветные карандаши, чистые листы на каждого.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Комплименты».

Цель: снятие барьеров, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Становимся в круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее.

Разминка: «Дикие животные».

Цель: расширение словарного запаса слов.

Встаем в круг. Я бросаю мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно мне. И так по кругу.

II. Основная часть:

1) Упражнение «Рисование бус».

Цель: выявить объем условий, который ребенок может удерживать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

«Нарисуй 5 кругов первый и четвертый раскрась в зеленый, а остальные круги в любой другой цвет».

Работа в парах. А сейчас соседи обменяйтесь своими работами и проверьте правильность выполнения.

2) Упражнение «Будь внимательным».

Цель: развитие внимания и мышления.

Посмотрите внимательно на задание:

-раскрась шарики так, чтоб синий был между красным и желтым, а желтый рядом с зеленым;

-выбери из правой таблиц кошку и проведи стрелкой, которую нужно посадить в пустое место в левой таблице.

(Приложение 2)

3) Упражнение «Земля, вода, огонь, воздух».

Цель: закрепление представлений об окружающем. Быстрота реакций.

Становимся в круг. Я поочередно буду бросать мяч другому и говорит «Земля» или «Вода» и вы в ответ должны сказать название животного или рыбы, или птицы, если назову «Воздух». При слове «Огонь» вы должны перевернуться вокруг себя и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

4) Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

Образуйте круг. Буду называть различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, вы должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, приседаете.

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания:

Расположение участников в кругу.

Мы веселые ребята!

Мы ребята – дошколята!

На занятии мы пришли,

Чтобы знания обрести!

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления расширение словарного запаса, сплоченность группы, инициативности и самостоятельности.

Материал: мяч, листочки, карандаши, бланки на каждого с заданиями.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Я рад с тобой общаться»

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Вам нужно протянуть руку стоящему рядом с тобой участнику со словами: «Я рад с тобой общаться». А ты в свою очередь протягивай руку другому стоящему участнику с этими же словами и так по кругу.

Разминка: Игра «Стоп, один! Стоп, два!»

Цель: развитие внимания

Вы можете бегать по комнате до тех пор, пока я не скажу «Стоп!» и не назову какое-нибудь число, например, «один». Тогда вы должны стать так, чтобы касаться пола только одной частью тела. Как вы это сделаете?.. Может ли кто-нибудь показать мне, как бы он стоял?..

Если я крикну «Стоп, два!», вы должны коснуться пола двумя частями тела. Может мне кто-нибудь показать, как бы он дотронулся до пола?..

II. Основная часть.

Работа за столами

1) Игра «Четвёртый лишний»

Цель: классификация предметов по виду.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. Нарисуйте, и на ушко мне скажите, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно.

1. Автобус, дом, самолет, корабль.

2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.
3. Мальчик, девочка, мама, бабушка.
4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.

2) Упражнение «Последовательность событий».

Цель: Развивать логическое мышление (последовательности).

Посмотрите внимательно на задание, рассмотри картинки, в нижнем углу есть кружочки в них нужно проставить цифры в определенной последовательности. Подумайте какая картинка первая, какая вторая, какая третья, а какая четвертая по сюжету.

(Приложение 3)

3) Психогимнастическое упражнение «Шалтай-Болтай»

Цель: мышечное расслабление

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

4) Игра «Подскажи словечко» (антонимы и прилагательные)

Цель: развивать внимание, обогащение словарного запаса.

Садимся на стульчики в ряд. Сейчас я каждому поочередно буду кидать мяч антонимы и прилагательные например: волк злой, а бабушка (какая?)....добрая

-Доска шершавая, а камень (какой?) ...гладкий

-Дедушка старый, а папа (какой?)...молодой

-Кирпич тяжелый, а перышко (какое?) ...легкое

-Если дом сделан из кирпича, то он (какой?) ... кирпичный

-Шапку сшили из меха, значит, она (какая?).... Меховая.

-Днем светло, а ночью...темно.

- Летом жарко, а зимой...холодно

-Кубик он квадратный, а круг он (какой?)...

- Сумка сшита из кожи, значит она (какая?)...

- Река широкая, а ручеек (какой?)....

-Медведь большой, а заяц (какой?)...

-Яблоко сладкое, а лимон (какой?)...

- Книга толстая, а тетрадь (какая?)....

- летом небо светлое, а зимой (какое?)...

- летом солнце яркое, а зимой (какое?)...

- Одни сосульки длинные, а другие (какие?)...

- Снег мягкий, а лед (какой?)...

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Пожелание».

По кругу желаем что – то приятное.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления расширение словарного запаса, сплоченность группы, инициативности и самостоятельности.

Материал: простые карандаши, бланки с заданием на каждого, танцевальная музыка.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Покажи свое хорошее настроение»

Цель: развитие самостоятельности и инициативности, сотрудничества.

Здравствуйте ребята! Сядем все в круг. По желанию, кто хочет показать движением свое настроение? Какое ваше настроение?

Разминка: Игра «Отгадай - ка».

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

Отгадать загадки, связанные со школой, школьными принадлежностями.

II. Основная часть

1) Упражнение «Отгадай словечко по его определению и нарисуй»

Цель: развитие кругозора, внимательности, мелкой моторики.

Посмотрите у вас у каждого таблички под номерами. Я буду загадывать словечко и указывать вам номер квадрата где нужно нарисовать это слово.

-В квадрате под цифрой один нарисуйте: Вязаные, кожаные, рабочие, теплые, ежовые (рукавицы);

-В квадрате под цифрой три нарисуйте: воздушный, земной, елочный, бильярдный (шар);

-В квадрате под цифрой два нарисуйте: червивое, зеленое, красное, наливное, сладкое (яблоко);

-В квадрате под цифрой четыре нарисуйте: солнечные, электронные, настенные, ручные (часы).

2) Упражнение «Выбери по смыслу».

Цель: развитие логического мышления (умозаключение).

Внимательно посмотрите, на листочках даны задания:

1. Выбери подходящую картинку и нарисуй его в пустом квадрате.
2. Подберите смысловые пары: одну пару обведите красным карандашом, другую пару синим.

(Приложение 4)

3) Упражнение «Найди лишнее»

Цель: развитие мышления.

Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

(Приложение 5)

4) Упражнение «Танцую, как хочу».

Цель: развитие креативности, экспрессии, снижение эмоционального напряжения.

Сейчас вы будете танцевать под музыку, воображая какой –нибудь образ: кошки, птицы, зайчика, цветочка или еще что – то по вашему желанию. Потом расскажите кого изображали.

Задаются вопросы:

Любите ли вы танцевать, как часто танцуете дома с мамой и папой?

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Одна большая семья».

Встаем в круг берем за руки: «Мы одна большая семья, давайте обнимемся», растягивается круг, потом плотно сжимаемся друг к другу.

Занятие № 5

Цель: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, расширение словарного запаса, сплоченность группы, инициативности и самостоятельности, активности.

Материал: мяч, бланки с заданиями на каждого, карандаши простые.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Я сегодня вот такая....»

Цель: развитие самостоятельности и инициативности, сотрудничества.

Встаем в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и мимикой и движениями показывает свое состояние. А остальные говорят «Здравствуй, (имя водящего)». Затем все вместе повторяют имя присутствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой», стараясь при этом копировать его жесты и мимику как можно точнее. Игра продолжается, пока в ней не примут участия все. Потом все хором все «Здравствуйте».

Разминка: Игра – разминка «Овощи»

Цель: развитие слуховой памяти.

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

II Основная часть.

1) Упражнение «Волшебные квадратики»

Цель: развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета.

Волшебные квадратики

Посмотрите внимательно на цветные квадратики. Поставьте свой указательный пальчик на первый квадрат и по моей команде будете вести палец по квадратам вверх, вниз, вправо, влево. После того, как я назову несколько команд, прошу, кого-то из вас, назвать на какой клеточке все остановились.

(Приложение 6)

2) Упражнение «Дорисуй».

Цель: развитие мышления (систематизация), мелкой моторики рук.

На каждого ребенка раздаются задания

- Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковые;
 - Продолжи рисовать фигуры в цепочке не нарушая последовательности.
- (Приложение 7)

3) Игра «Сесть - встать»

Цель: развитие внимания.

Встаем около своих стульчиков и выполняем команды, которые буду говорить Я. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Называю и выполняю все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибаюсь. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называю.

4)Упражнение «Похвалилки».

Цель: развитие активности, инициативности, чувство уверенности.

Встаем в круг. Каждый по желанию выходит в центр круга и говорит: «Я умею хорошо...» называете действие, которое у вас хорошо получается. А мы всем хором говорим: «Здорово».

III.Заключительная часть:

Ритуал прощания: «Комплимент».

По кругу говорим каждому комплимент.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственных представлений, расширение словарного запаса, сплоченность группы, инициативности и самостоятельности, активности.

Материал: мяч, простые, цветные карандаши, бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

I.Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Похлопаем в ладоши, сегодня я хороший».

Цель: развитие сплоченности, хорошего настроения.

Встаем в круг. Каждый по очереди говорит слова: «Похлопаем в ладоши, сегодня я хороший», все ему хлопаем, так по кругу. Хором завершаем: «Похлопаем в ладоши сегодня Мы, хорошие».

Разминка: Игра – разминка «Дикие животные»

Цель: расширение словарного запаса.

Встаем в круг, бросаю мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

II Основная часть.

1) Упражнение «Загадки – шутки»

Цель: развитие логического мышления и внимания.

Дети сидят на стульчиках.

Сейчас я вам предлагаю отгадать загадки-шутки. Будьте внимательны.

Отвечаем не хором, а кто первым поднимет руку.

-Ворона летит, а собака на хвосте висит. Бывает так или нет?

- На что похожа половинка яблока?

-На какое дерево сядет ворона во время дождя?

-Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, потому что дни разделяет ночь).

- Зачем охотник носит ружье?

2) Упражнение «Подбери».

Цель: развитие мышления (умозаключение).

Раздаются задания на каждого ребенка.

- выбери подходящую картинку и нарисуй в пустом квадрате;

- Подбери смысловые пары, одним цветом обведи одну пару, другим цветом другую.

(Приложение 8)

3) Корректурная проба

Цель: развитие концентрации внимания.

Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Найти картинку и раскрасить по всему бланку. На задание отводится ровно 5 минут.

(Приложение 9)

4) Игра «Менялки»

Цель: развитие сплочения группы, создание веселого настроения, активности и самостоятельности.

Рассаживаемся на стульчики кругом. По желанию выбираем водящего. Один стул убираем, количество стульев равно количеству игроков, ведущий без стула. Далее водящий встает в центр круга и говорит: «Меняются местами те у кого...» и называем любой признак, например, светлые волосы, красная кофта, большие глаза и тд.

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Доброе слово».

По кругу говорим каждому доброе слово.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики, памяти, расширение словарного запаса, самостоятельности, инициативности, регуляции.

Материал: мяч, бланки с заданиями, таблицы на каждого, карандаши простые.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Коридор приветствий».

Цель: регуляция эмоционального состояния, снижение напряжения.

Сейчас поделимся на две шеренги встанем друг на против друга на расстоянии 1,5 метра. Один ребенок который находится в начале шеренги начинает идти по коридору. Вы должны его поприветствовать, как будто он знаменитость, тое есть не трогать руками, а махать можно, кричать ура, привет, хлопать в ладоши. После того как один доходит до конца и встает в конец шеренги. Начинает двигаться ребенок с другой шеренги и так все по очереди.

Разминка: Игра «Да и нет».

Цель: развитие внимательности и активности.

Встаем в круг. Сейчас буду каждому бросать мяч и задавать вопрос, ответить на него можно только либо «да», либо «нет». Кто ошибется выбывает из игры.

-Ты мальчик?

-Тебе сто лет?

- Ты любишь мороженое?
- Ты ходил когда-нибудь в зоопарк?
- Ты кормил верблюда кактусом?
- У тебя есть домашнее животное?
- Ты еще малыш?
- Ты умеешь плавать?
- Ты ходишь в школу?
- Тебя кормят с ложечки?
- Тебе нравится в детском саду?
- На тебе красный свитер?
- У тебя есть друзья?
- Ты прилетел в детский сад на самолете?
- Ты умеешь летать? И тд.

II Основная часть.

1) Упражнение «Пары слов».

Цель: развитие памяти слуховой.

Я буду называть пары слов, а вы внимательно слушайте и запоминайте. После того, как я прочитаю все пары, буду по очереди кидать мяч и называть только первое слово пары, вам нужно будет назвать второе слово пары.

- | | | |
|-----------------|-------------------|--------------|
| -шум-вода; | небо-облако; | музыка-нота; |
| -мост-река; | школа-радость; | футбол-мяч; |
| -весна – ручей; | витамин-здоровье; | дом-окно; |
| -стол-обед; | сказка-герой; | книга-буква. |
| -рубль-копейка; | собака-кость; | |
| -лес-медведь; | лицо-улыбка; | |
| Зима-снег; | дерево-ствол; | |
| -день-вечер; | мороженое-холод; | |

2) Упражнение «Найди недостающий предмет».

Цель: развитие самостоятельности и логического мышления.

Самостоятельно посмотрите на рисунки, подумайте какого предмета не хватает и дорисуйте в пустой клетке.

(Приложение 10)

3) Упражнение «Таблица с цифрами».

Цель: развитие внимания, быстроты реакции и активности.

Посмотрите на таблицы. Самостоятельно найди цифры по порядку и кто быстрее поднимет руку и назовет все цифры по-порядку, как можно быстрее.

(Приложение 11)

4) Упражнение «Какой я хороший».

Цель: развитие инициативности и активности, уверенности.

Предлагаю нарисовать свои возможности, что вы умеете хорошо делать, по желанию презентовать себя. А мы после каждого выступления опладируем и говорим например: «Вот такой Саша хороший!».

III . Заключительная часть

Ритуал прощания «Подарим улыбку».

По кругу дарим улыбку.

Цель: развитие произвольного внимания, логики мышления, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса, активности, инициативности и самостоятельности.

Материал: игрушки мелкие разные шт 10, бланки для корректурной пробы, цветные карандаши, мяч.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия: «Давай поздороваемся».

Цель: развитие инициативности и желания участвовать в игре.

Каким образом можно поздороваться? Есть разные способы приветствия. Дети предлагают разные варианты приветствия. Встаем в круг и приветствуем друг друга.

Разминка: Игра «Магнит».

Цель: развитие активности, внимательности, сотрудничества.

Магнит это такой предмет, который притягивает к себе металлические предметы. Так же и человека постоянно тянет к кому то, например маме или к другу. Давайте сегодня с вами побудем быть магнитами. Встаем в круг берем за руки. Под музыку начинайте двигаться, прыгать, но руки не разнимаем держим крепко. Когда я назову имя одного из вас – это значит он становится магнитом. Вы все должны быстро отпустить руки и встать вокруг этого человека. Опять игра продолжается.

II Основная часть.

1) Игра «Самый лучший сыщик».

Цель: развитие памяти, инициативности, ответственности.

На столе выставляются игрушки. Я сейчас приглашу ведущего по желанию. Теперь ты должен самостоятельно принять решение о сложности задания, сколько игрушек ты сможешь запомнить и сколько перестановок можно сделать на столе. Затем выходишь, а мы меняем местами игрушки после чего ты угадываешь, что изменилось и чего не стало.

2) Упражнение «Корректурная проба».

Цель: развитие концентрации внимания.

Давайте обсудим какую картинку будете вы раскрашивать. На бланке ищите заданную картинку и раскрашивайте. Время выполнения задания 5 минут. (приложение 12)

3) Упражнение «Классификация».

Цель: развитие логического мышления (классификация).

Сейчас раздам каждому задание. Вам нужно внимательно рассмотреть и обвести любым карандашом, только те предметы, которые нужны школьнику. Задание выполняем самостоятельно.

(Приложение 13)

4) Упражнение «Кто Я».

развитие уверенности, самостоятельности, повышение самооценки.

Цель: Сейчас я хочу попросить вас подумать и придумать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я». После буду бросать мяч, кто поймает, тот отвечает на вопрос?

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Возьмемся за руки».

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, памяти, логического мышления, расширение словарного запаса, активности, инициативности, самостоятельности и уверенности.

Материал: мяч, три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная, бланки с заданиями на каждого, простые карандаши, (пособие «умный малыш» стр 2), карточки (Приложение 11)

I. Организационный момент

Ритуал приветствия: «Повторение ритма».

Цель: развитие активности, сплоченности, самостоятельности.

Сегодня мы с вами будем здороваться необычным образом, не словами, а ритмом. «Здравствуйте, друзья!» эту фразу будем отстукивать разными способами например, стучать по спинке стула, хлопать в ладоши, стучать ногой, щелкать пальцами, языком и так далее. Подумайте и придумайте свой ритм этой фразы. Я начинаю свой ритм, вы все его дружно повторяете его, после следующий предлагает свой ритм, мы все вместе повторяем мой ритм и новый предложенный и так по кругу. Запоминайте ритмы и повторяйте.

Разминка: Игра «Назови как можно больше слов на букву П»

Цель: расширение словарного запаса.

Буду по кругу бросать мяч, ловите мяч и называете слово на букву «П» и возвращает мяч обратно мне. Игра на выбывание. Кто не называет слово выбывает. Кто останется победителем аплодируем.

-папа, пирог, подушка, птица, помидор, пуговица, пила, пол, плита, плот, пирамида, повар, пульс, пуля, перо, поросенок, платок, платье, парус, попугай, пульт, папка.

II. Основная часть.

1) Упражнение «Найди тень»

Цель: развитие мышления, сообразительности, активности.

Сейчас я вам раздам листочки с заданиями. Посмотрите внимательно и найдите тень для рыцаря и для снеговика и обведите в кружок карандашом.

(Приложение 14)

2) «Дорисуй предмет»

Цель: развитие логического мышления (систематизация).

задание. Посмотрите внимательно и выполните задание на бланке.

-дорисуйте предметы так чтобы они стали одинаковые;

-продолжи рисовать фигуры в клеточках не нарушая последовательности.

(Приложение 15)

3) Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Встаем все на ковер. Сейчас поочередно буду показывать карточки. Красная карточка – бегайте, прыгайте, кричите. Синяя карточка – ходите на цыпочках и разговариваете шепотом, желтая карточка – замираете и не разговариваете. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

4) Игра: «Закружилась карусель».

Цель: формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Выбираем одного ведущего. Все остальные рассаживаются на стульчики по кругу. У каждого в руках игрушки, только у одного нет. Водящий в кругу, дает

команду «карусель», значит все начинают передавать игрушки по кругу, как будто они катаются на карусели. Как только ведущий дает команду «стоп», карусель останавливается. Тот кто остался без игрушки становится водящим.

III Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Солнышко лучистое»

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса, логики мышления, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материал: карандаши простые, цветные.

I. Организационный момент

Ритуал приветствия: «Я рад с тобой общаться»

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Вам нужно протянуть руку стоящему рядом с тобой участнику со словами: «Я рад с тобой общаться». А ты в свою очередь протягивай руку другому стоящему участнику с этими же словами и так по кругу.

Разминка: Игра «Бывает - не бывает»

Цель: развитие воображения, внимания.

Сейчас я буду проговаривать предложение, если то, о чем говорится в предложении – бывает, хлопайте в ладоши, если не бывает – топайте ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку.

Домик девочку рисует».

II. Основная часть.

1) Упражнение «Дорисуй недостающий предмет»

Цель: развитие мышления (умозаключения).

Внимательно посмотрите в бланки вам нужно выполнить следующие задания самостоятельно:

-Выбери подходящую картинку и дорисуй в пустой клеточке.

-Подбери смысловые пары и обведи разными цветами пары.

(Приложение 16)

2) Упражнение «Третий лишний»

Цель: развитие мышления (классификация), сообразительности.

Зачитываю первые три слова, задача ваша найти среди этих слов одно лишнее и объяснить почему. Кто первый догадался, поднимает руку и отвечает.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно

11. Море, река, бассейн

3) Игра «Четыре стихий»

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Встаем в круг и выполняем движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

4) Игра «Вождь краснокожих».

Цель: повышению самооценки, формированию уверенного поведения.

Сейчас вы превратитесь в индейцев. Выбираем по считалочке ведущего — вождя. Вождь встает на высокий стул скрещивает руки на груди и дает разные команды своему племени. Но есть определенные условия, не допускать обидных высказываний и невыполнимых заданий.

Обсуждение игры.

III Заключительный этап

Ритуал прощания: «Передача тепла».

Сейчас с вами прощаемся и передадим наше тепло, нашу энергию друг, другу. Встаем в круг и берем за руки и передаем свое крепкое пожатие по кругу пока пожатие не дойдет до меня. Теперь попытаемся сделать это с закрытыми глазами.

Похлопаем самим себе в ладоши.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса, логики мышления, самостоятельности, активности, уверенности.

Материал: бланки с заданиями на каждого, цветные, простые карандаши, бумажные белые варежки на каждого по одной.

I. Организационный момент

Ритуал приветствия: «Все кто любит рисовать, здравствуйте».

Цель: настроить детей на участие в запланированных мероприятиях.

Садимся на стульчики. Сейчас я буду с вами здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те с кем я поздравляюсь, должен встать и сказать:

«Здравствуйте», а все остальные махать ему в ответ.

«Те кто сегодня в хорошем настроении, здравствуйте», «те кто плачет здравствуйте», «те кто любит рисовать здравствуйте», «те кто любит учиться здравствуйте». К кому это относится встаем и хором говорим: «Здравствуйте».

Разминка: Игра «Смешное имя»

Цель: развитие выдержки, фантазии и инициативности.

Придумайте каждый себе смешное, но не обидное имя, например: одуванчик, плюшка и так далее.

Я буду подходить к каждому, и задавать вопросы, на все вопросы вы должны отвечать своим игровым, смешным именем. Причем делать это надо с серьезным лицом, улыбаться нельзя. Подхожу к игроку и говорю: «Кто ошибется, кто засмеется, тому плохо придется».

-Как тебя зовут?

-Одуванчик!

-Что ты ешь на завтрак?

-Одуванчик!

-На чем ты катаешься на одуванчике?

II. Основная часть.

1)Игра «Соседи».

Цель: развитие внимания, навыков группового взаимодействия, скорости мышления.

Выберем одного водящего, а остальные делятся на пары. Рассаживаемся по кругу. Каждая пара на стульчиках. Водящий в кругу. Водящий обращается к любому: «Мила ли тебе сосед или соседка». Если он отвечает, что мила все сидят на своих местах, если нет то сосед отвечает: «Нет не мила. Подай такую-то (называет имя). Значит тот кого назвали и сосед должны поменяться местами. А если отвечает: «Всеми не доволен», то все должны поменяться местами. Задача водящего быстро занять свободное место.

2)Упражнение «Волшебный лес».

Цель: развитие творческого мышления, инициативности.

Сейчас я вам раздам листы бумаги, карандаши. Там изображены схематично деревья и незаконченные фигуры, вам нужно дорисовать фигуры, чтобы получилась картинка. После каждый сочиняет свой рассказ.

(Приложение 17)

3)Упражнение «Варежки».

Цель: развитие навыков сотрудничества, внимания.

I – этап: Все разбиваются на пары. На каждую пару даются дни варежки. Задача всех разукрасить варежки чтоб они были одинаковые.

II – этап: все варежки перемешиваются и раздаю каждому по варежке. Ваша задача найти пару свою.

III Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Подарим улыбку»

Цель: поднятие настроения на целый день и на доброжелательное отношение.

Встаем в кружок и беремся за руки, и по кругу передаем улыбку, свое тепло, свое настроение. В конце улыбнемся всем. Похлопаем в ладоши.

Занятие 12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса, логического мышления, самостоятельности, инициативности, уверенности.

Материал: карандаши цветные, простые, чистые листы бумаги, старые журналы, ножницы и клей на каждого.

I.Организационный момент

Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

Один хлопок - здороваются за руку,

Два хлопка – здороваются плечиками,

Три хлопка – здороваются спинками

Разминка: Игра: «Загадки»

Цель: развитие сообразительности, мышления, общего представления школьных принадлежностей.

Совсем скоро вы пойдете в школу, у каждого из вас будет свой портфель, в котором будете носить школьные принадлежности. Сейчас я вам загадаю загадки о школьных принадлежностях.

И как раз узнаем, что необходимо будущему школьнику.

-Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

(Карандаш)

-То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

(Тетрадь)

-Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

-Хоть я и не прачка друзья

Стираю старательно я

(Резинка)

-Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,

Потом я ей даю тетрадь,

Она по ней идет гулять. *(Ручка)*

-Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

(Портфель)

II . Основная часть.

1)Игра: «Отгадай предмет по описанию».

Цель: развитие мышления (анализ-синтез)

Я бросаю мяч и называю черты о предмете. Вы должны назвать предмет и вернуть мяч обратно.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Буквы, картинки, листы (книга)
3. Ствол, ветки, листья (дерево)
4. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
5. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)

6. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)

7. Лапы, хвост, ошейник (собака)

8. Лапы, хвост, хобот (слон)

1) Упражнение «Автопортрет».

Цель: повышение самооценки, развитие самостоятельности и активности.

Каждый из вас по очереди будем изображать свои качества невербально, без помощи слов. А остальные отгадывать, что за качество.

Например: изображаю копание лопатой – это значит я трудолюбивая; марширует как солдат – значит дисциплинированный; варю кашу – хозяйственная; поднимаю штангу – значит сильная.

2) Игра «Слушай внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

3) Коллаж на тему: «Какой я и каким я хочу быть!»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, уверенности.

Сейчас каждый из вас сделает свой коллаж. Подумайте на вопросом «Какой вы и каким хотите быть», подразумевает что вы умеете делать хорошо, какими качествами обладаете (смелые, активные, веселые, трудолюбивые). Я вам раздам вам листочки, нарисуйте себя, а рядом найдите из журналов то, что вам подходит, вырежьте и наклейте, то, что умеете хорошо делать и чему хотите в будущем научиться. Это ваша фантазия. Потом будете представлять свой коллаж.

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания: «Похлопаем в ладоши сегодня Я хороший!»

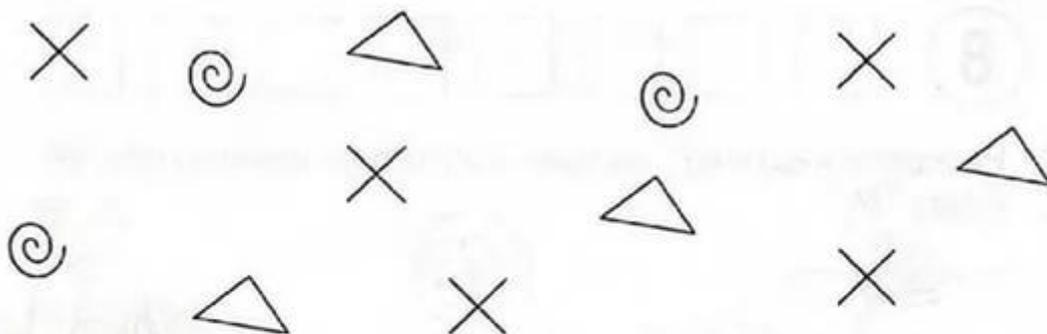
Цель: повышение самооценки, позитивный настрой.

Встаем в круг. И по очереди хлопаешь со словами «Похлопаю в ладоши, сегодня Я хороший!», так все. В конце хором говорим слова: «Похлопаем в ладоши, сегодня мы хорошие!» и хлопаем дружно.

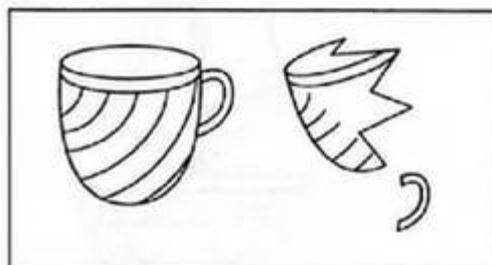
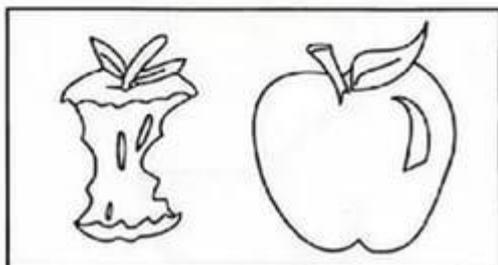
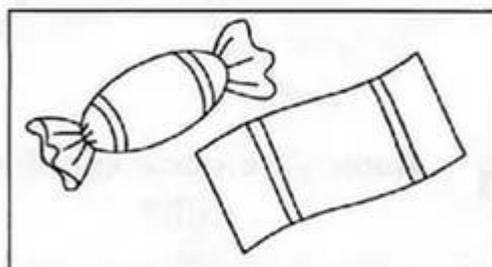
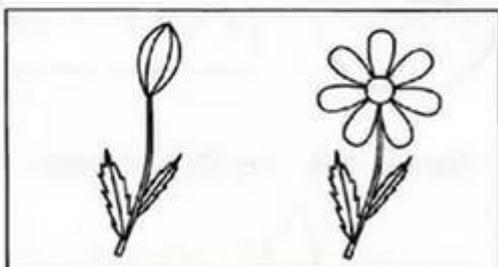
Занятие 4.

1 Сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура.

×	⊙	△

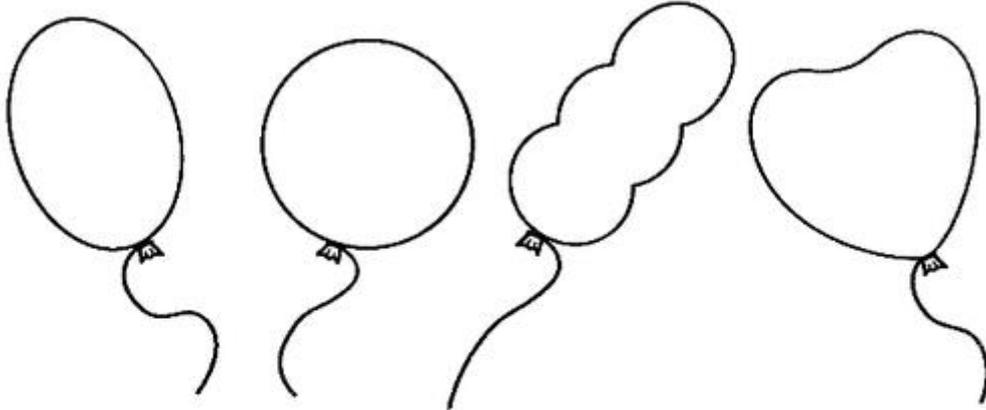


2 Что было сначала, а что потом? Покажи стрелочками.

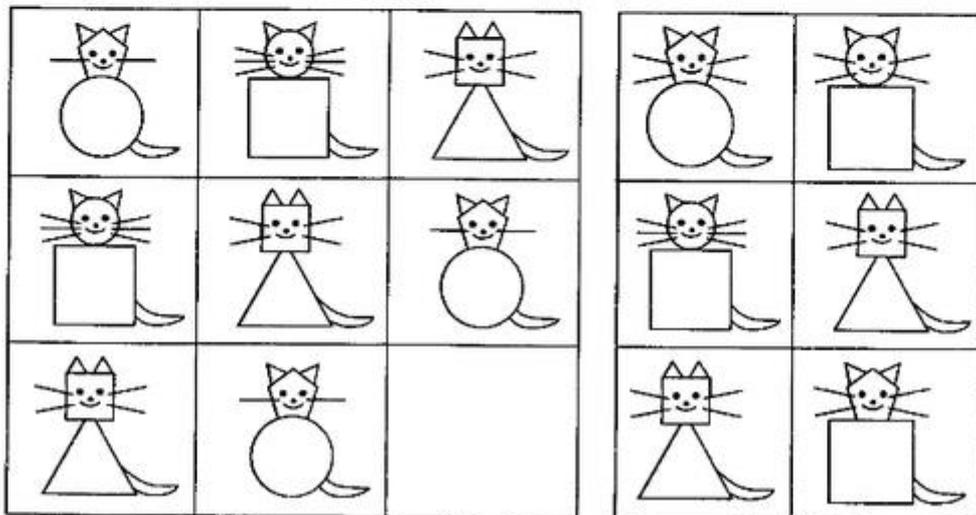


ЗАНЯТИЕ 27

- Раскрась шарики так, чтобы синий был между красным и жёлтым, а жёлтый — рядом с зелёным.



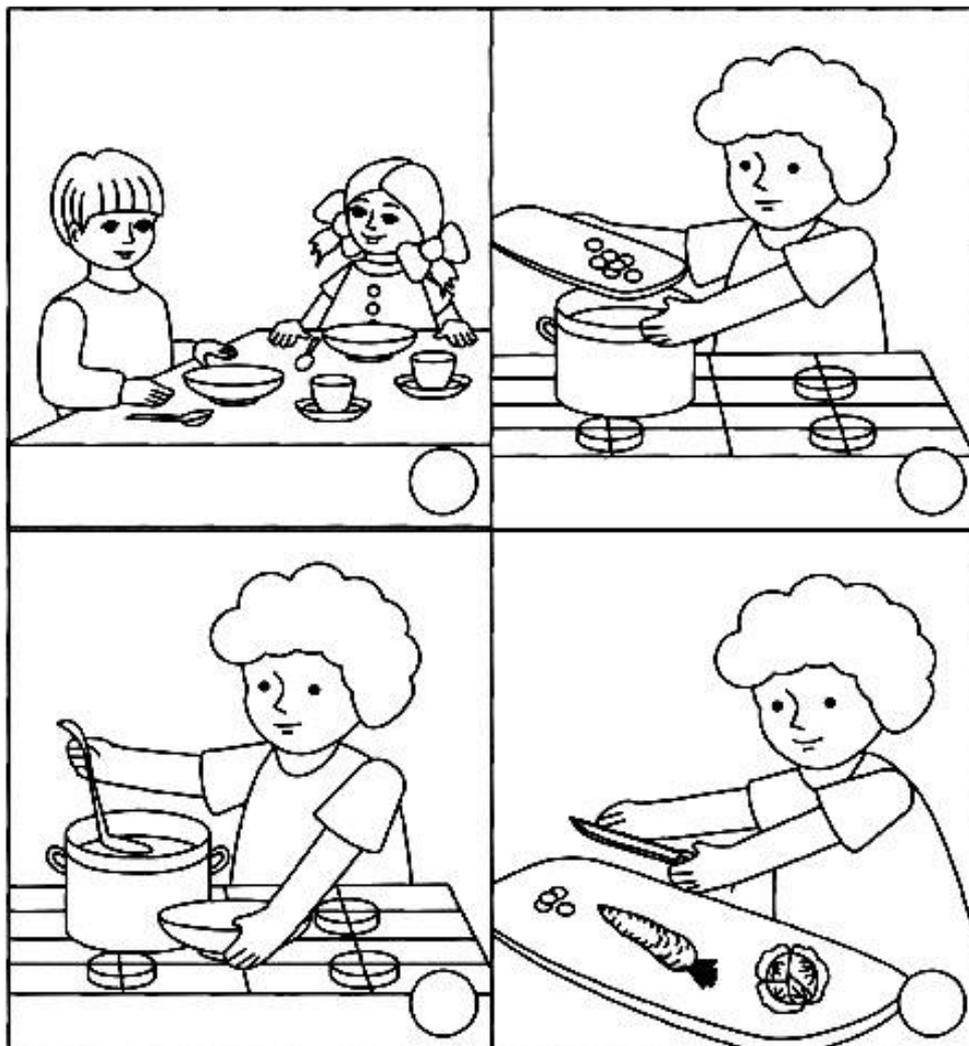
- Выбери из правой таблицы кошку, которую нужно «посадить» на свободное место в левой таблице. Объясни свой выбор.



27

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

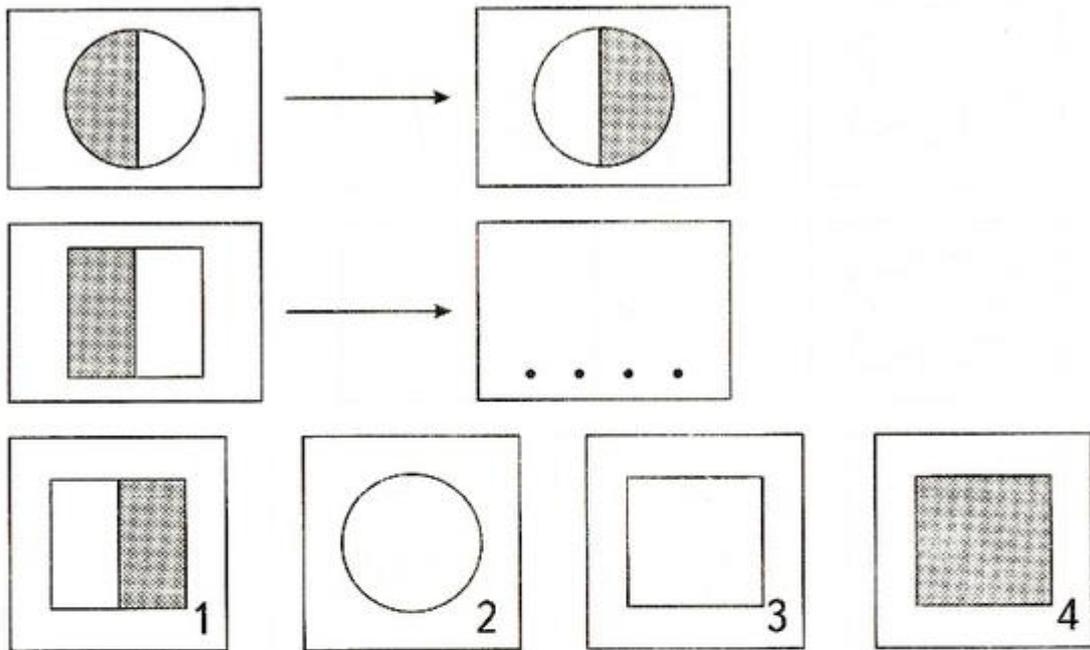
Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



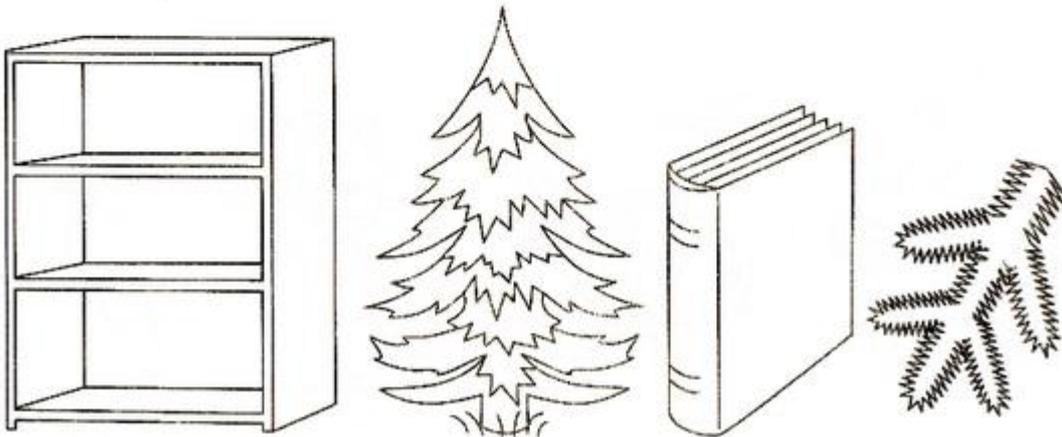
23

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Выбери подходящую картинку.



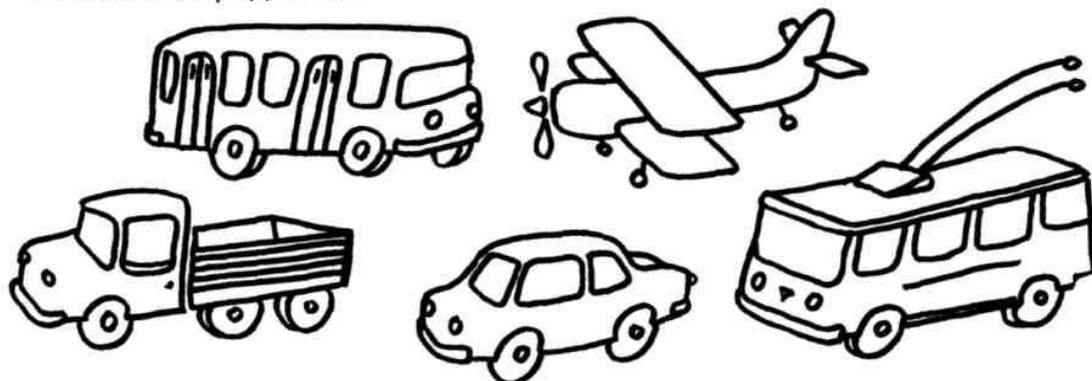
Подбери смысловые пары.



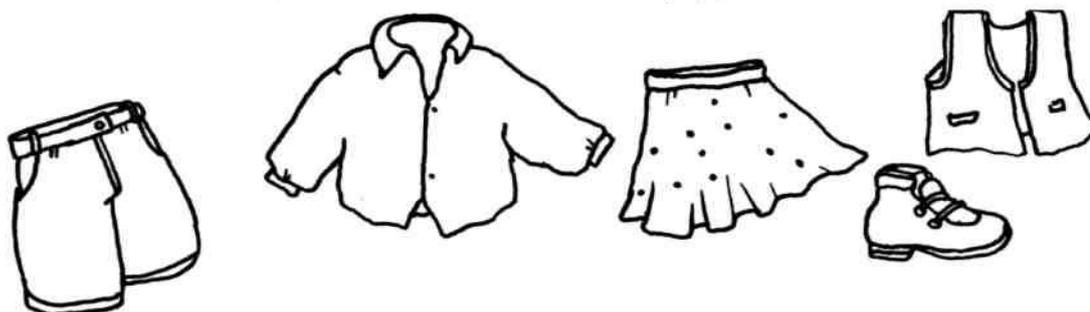
1 Умножение

<http://www.liveinternet.ru/users/1maknika/>

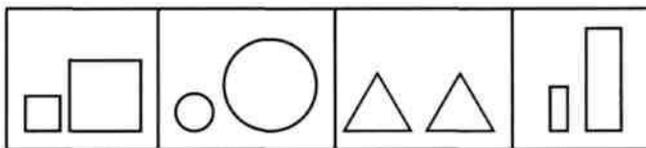
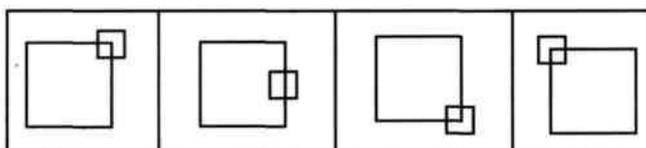
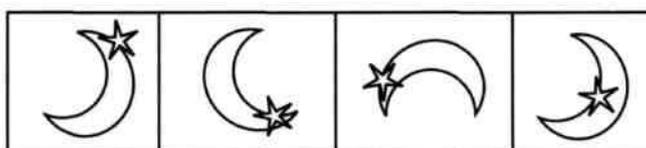
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?

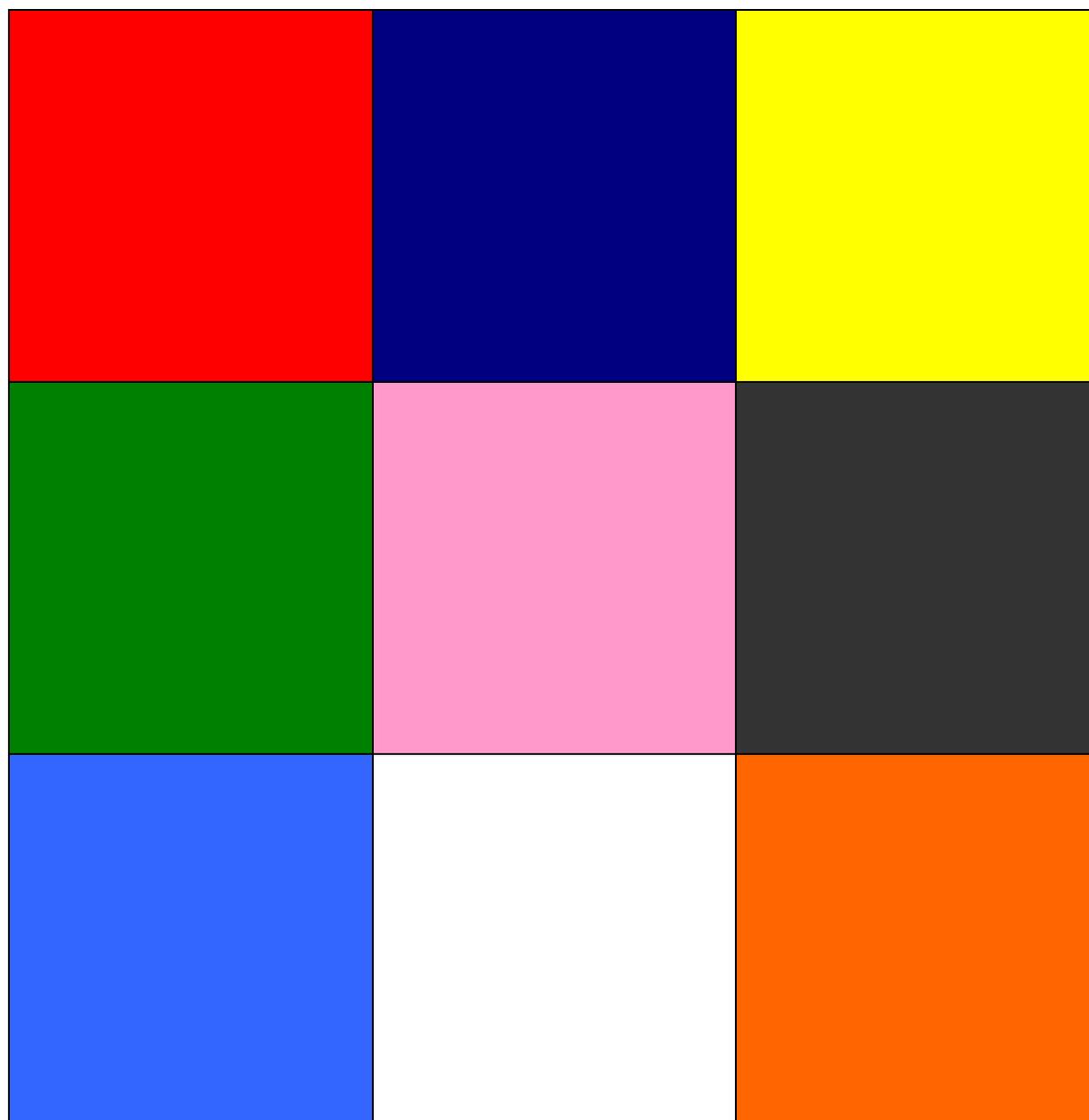


Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?
Как назвать одним словом остальные предметы?



Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.

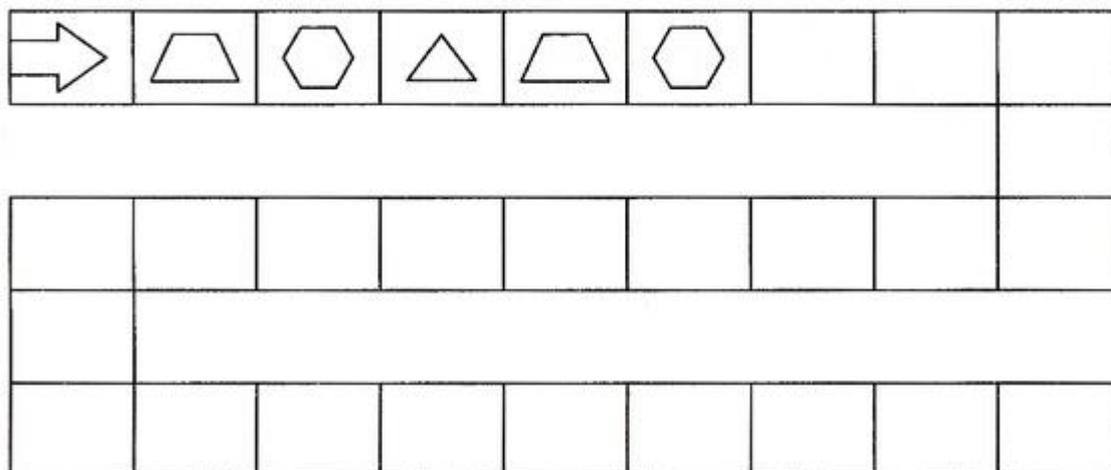




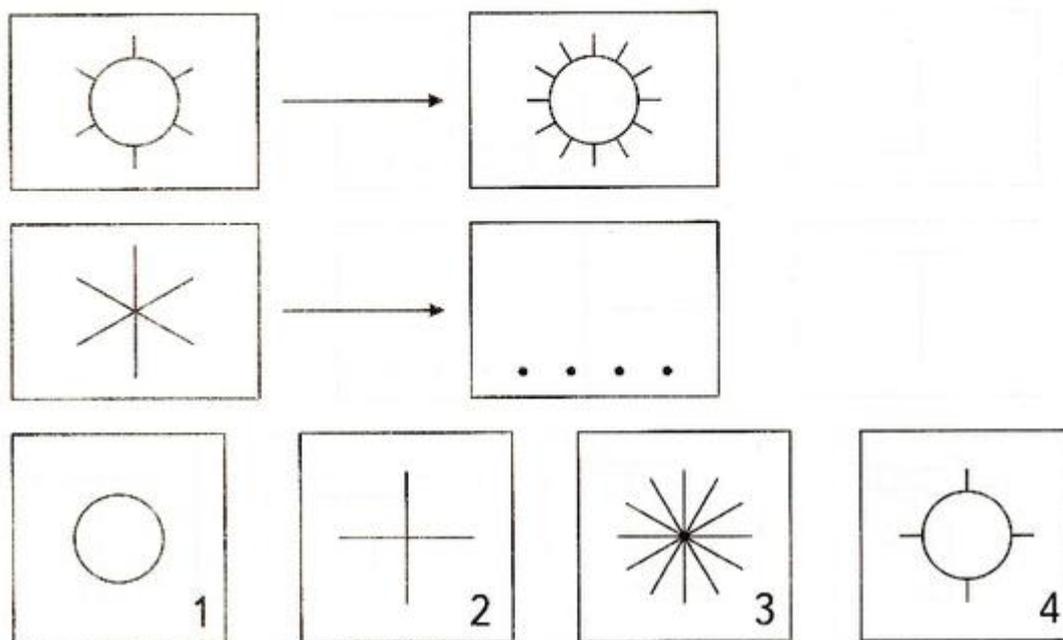
Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми.



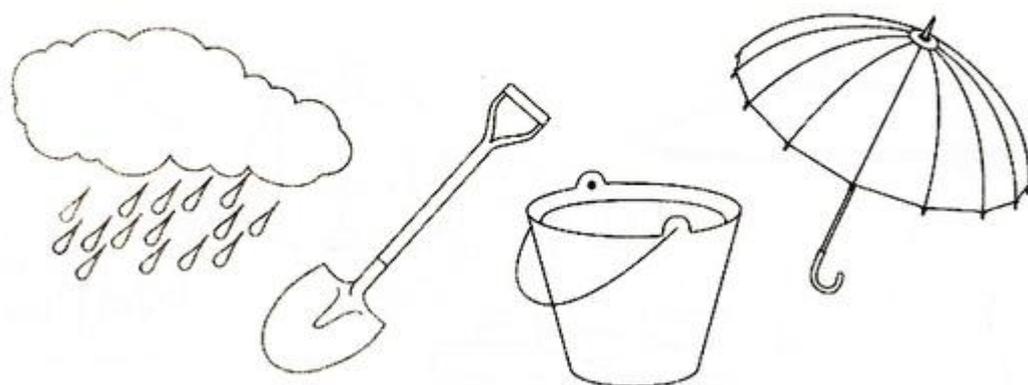
Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности.



Выбери подходящую картинку.



Подбери смысловые пары.

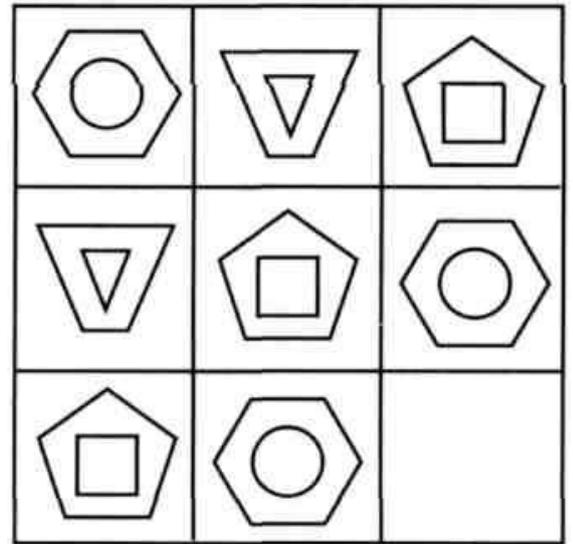
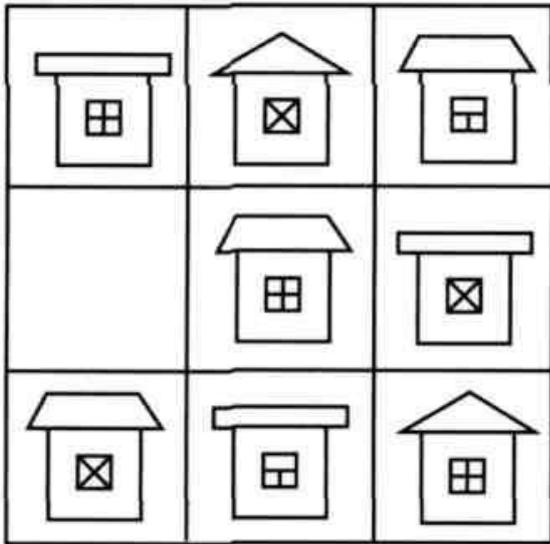


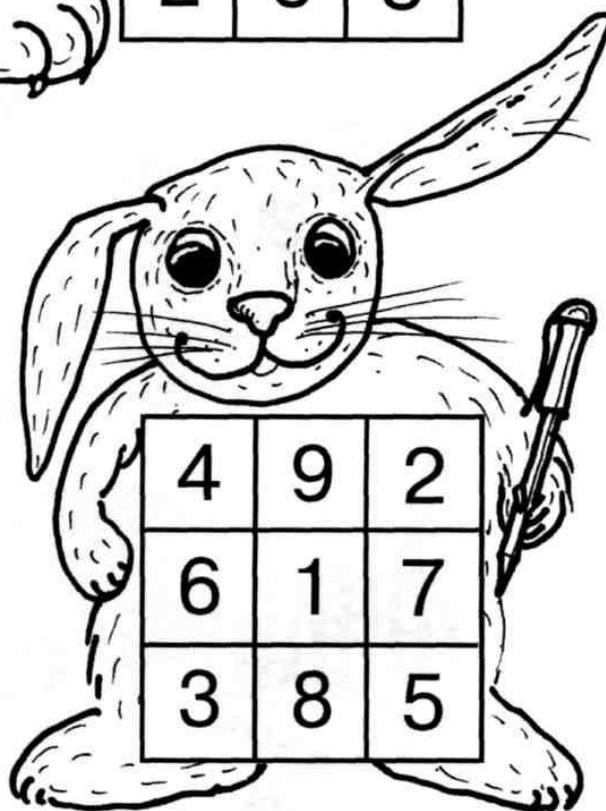
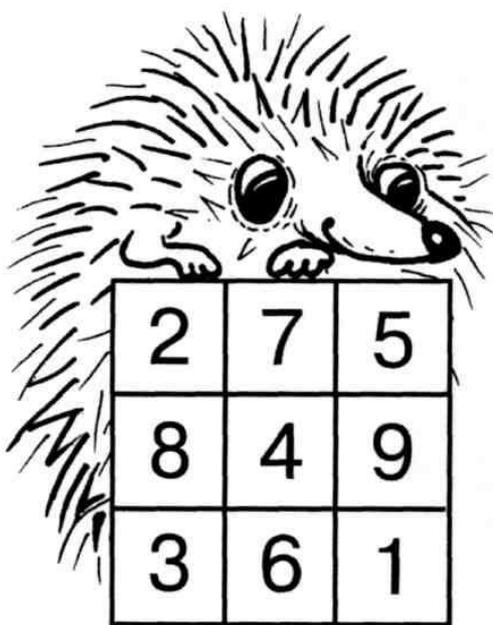
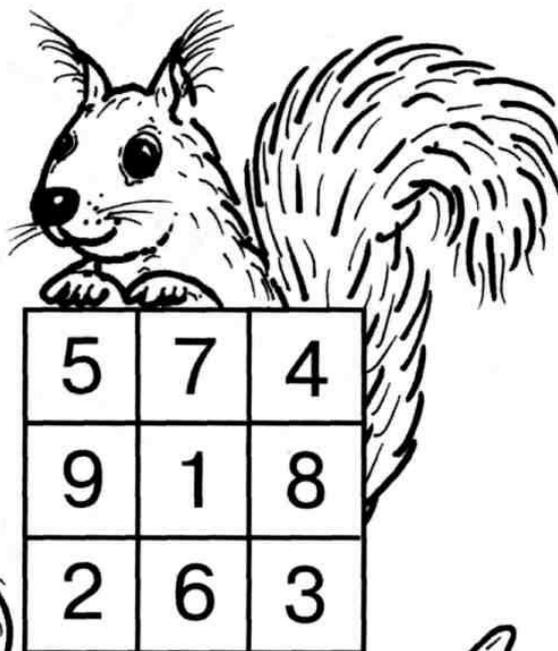
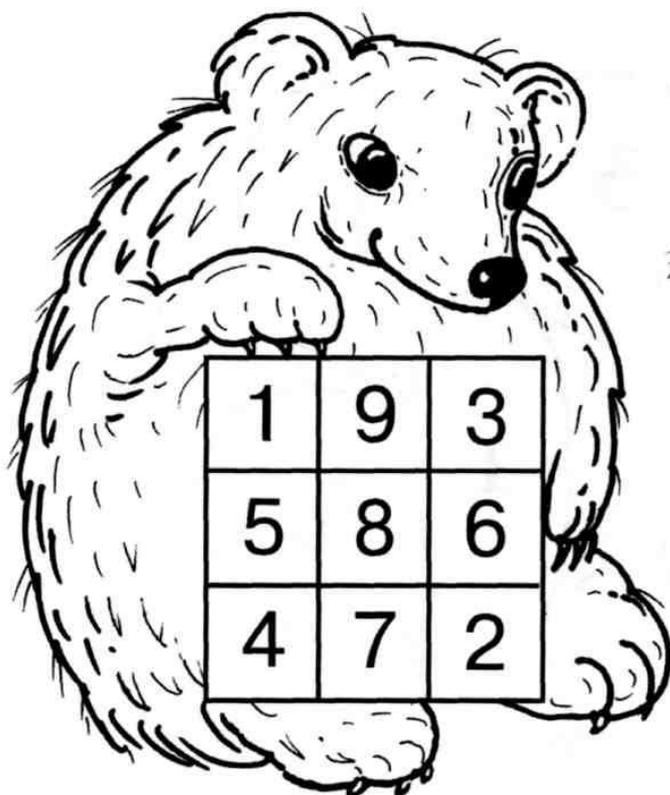
4

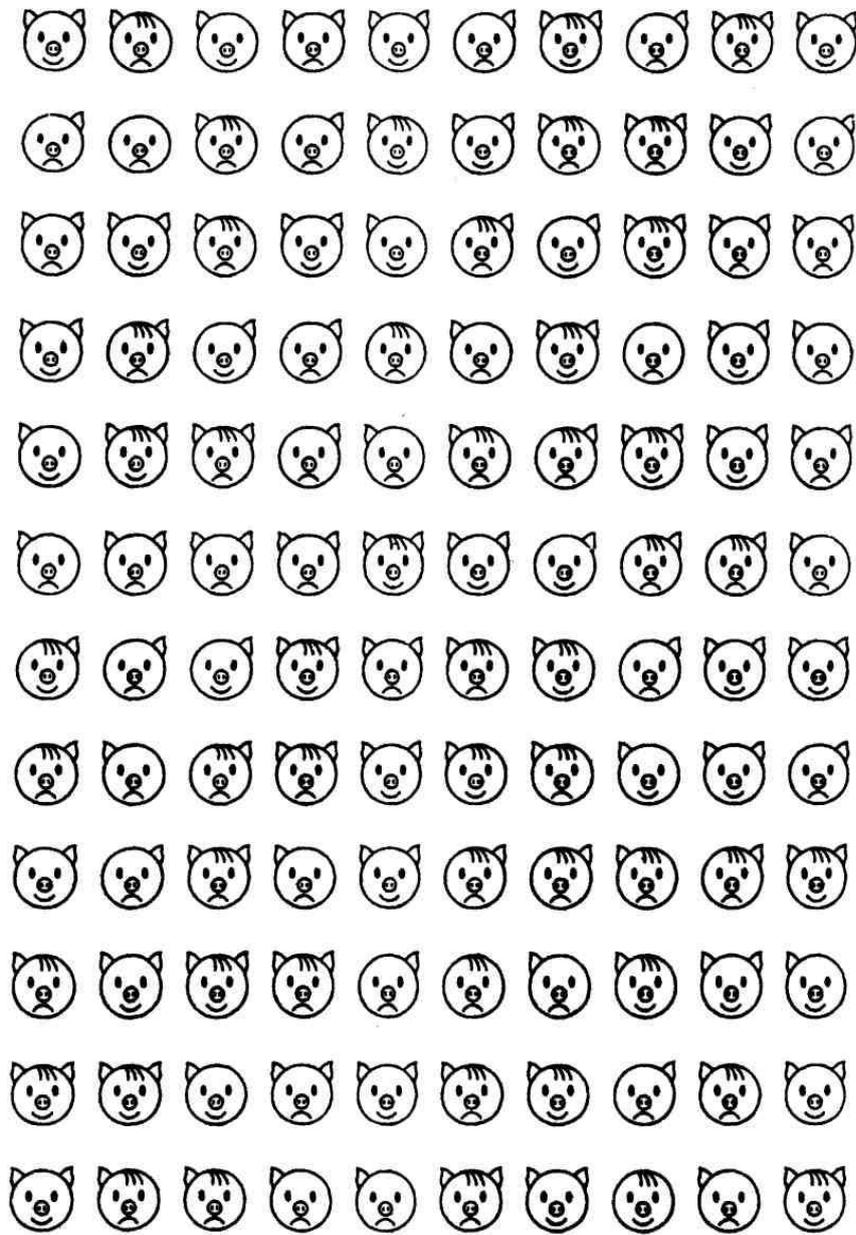
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



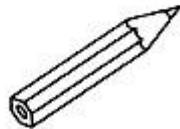
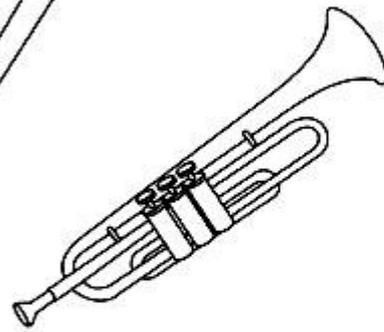
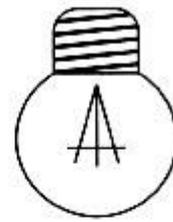
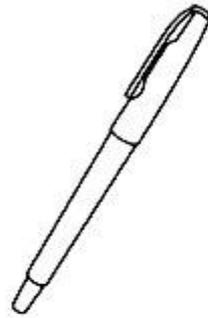
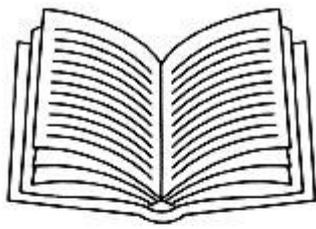
Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



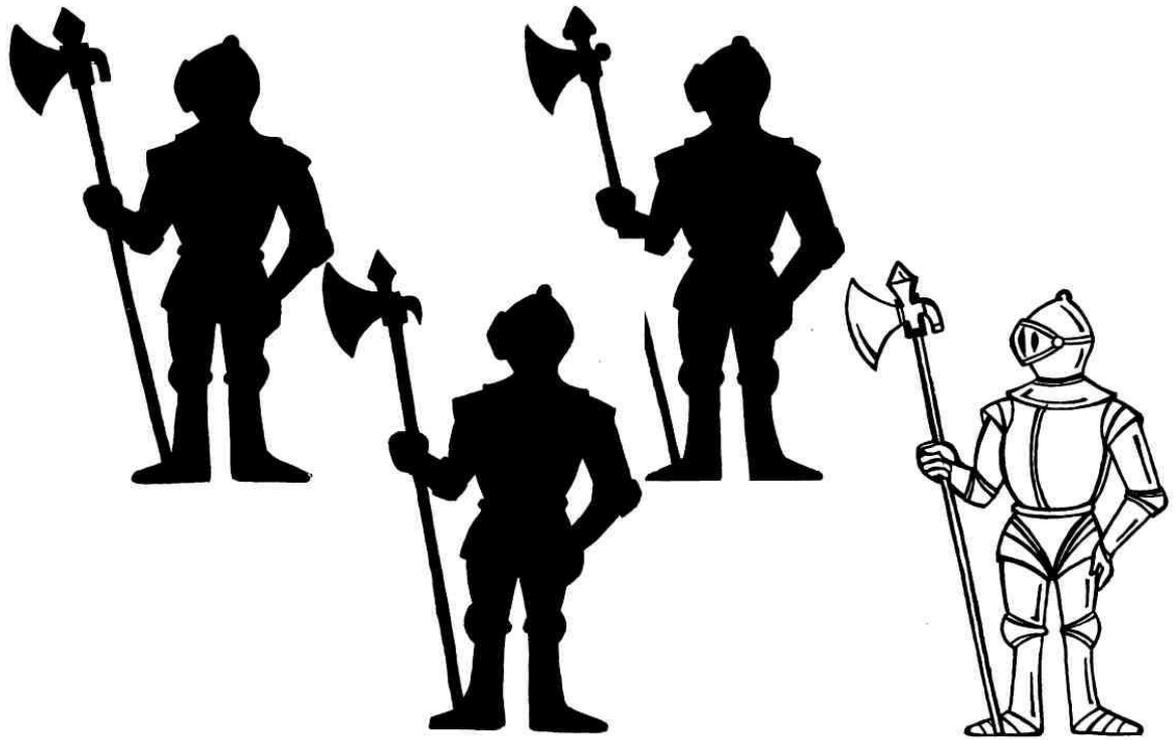




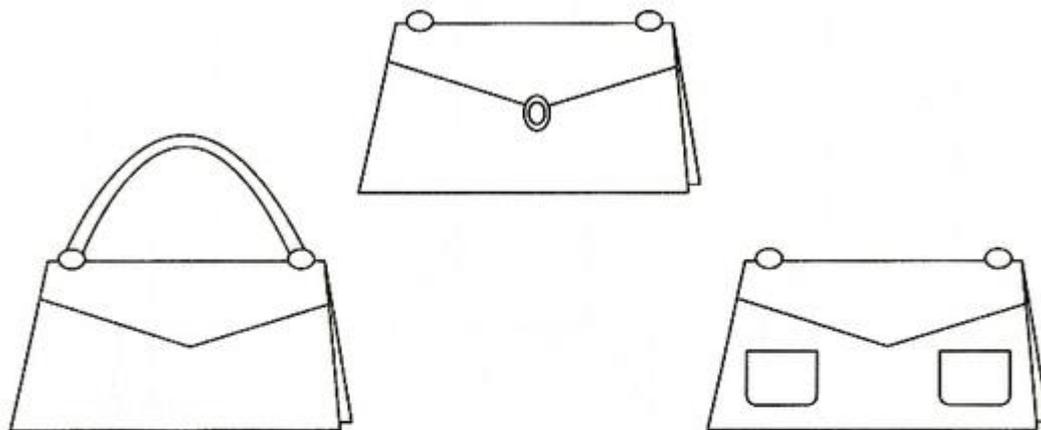
Раскрась только те предметы, которые нужны школьнику.



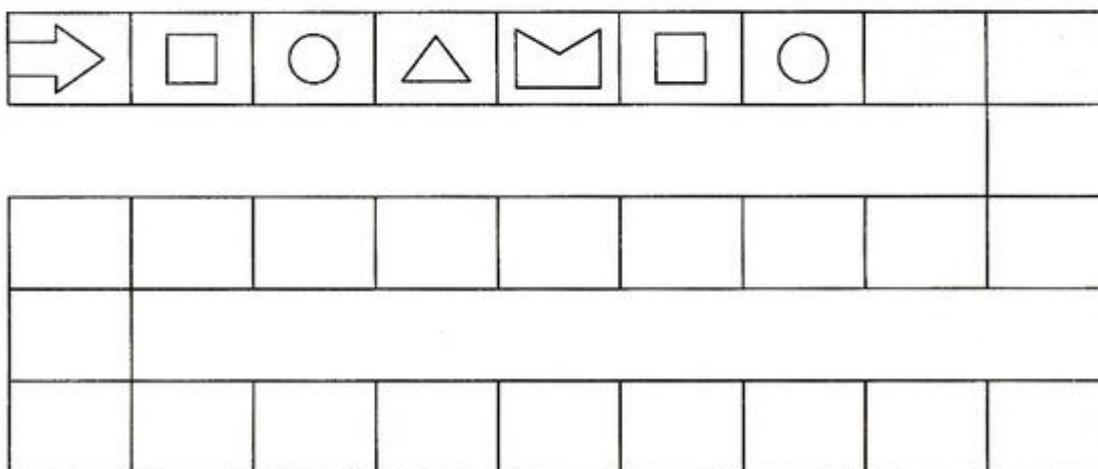
15
<http://www.liveinternet.ru/users/makhika/>



Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми.

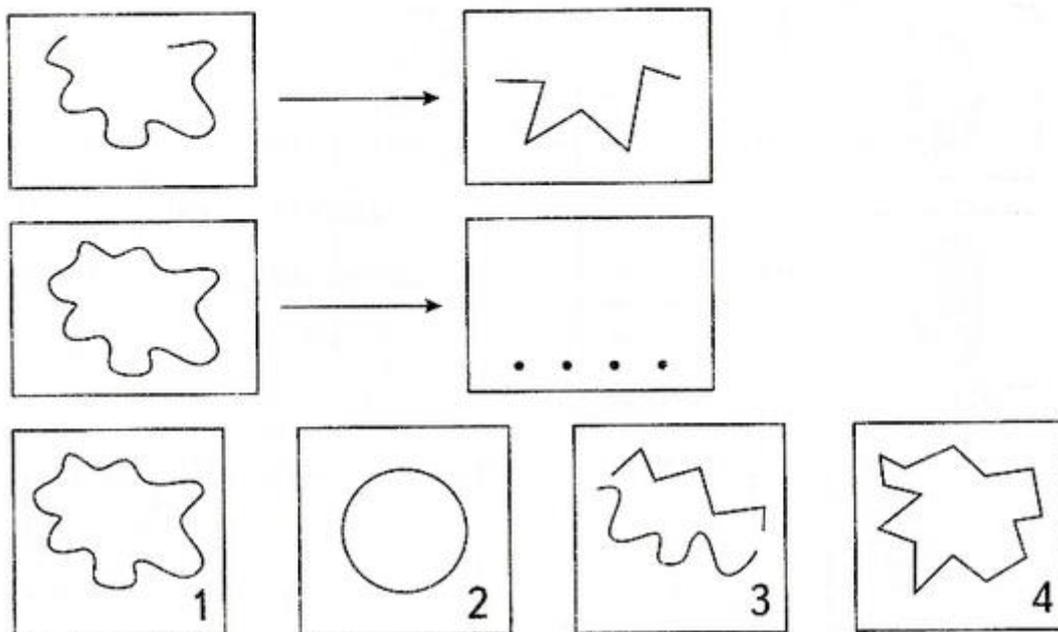


Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности.

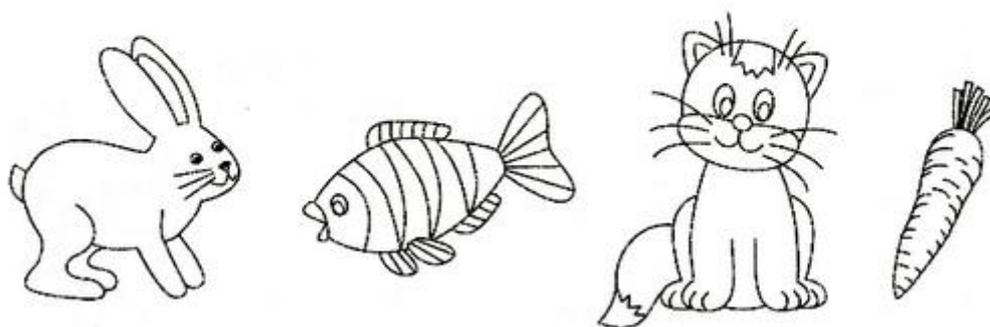


<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>⁵

Выбери подходящую картинку.



Подбери смысловые пары.



2

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

